

Sample Questions for the Spanish Assessment of Basic Education, Second Edition SABE/2

Sample test questions include:

- Reading for grades 2–11:
vocabulario (vocabulary), fonética (word attack),
comprensión de lectura (reading comprehension)
- Mathematics for grades 2–11:
cálculos matemáticos (mathematics computation)
aplicaciones y conceptos matemáticos (mathematics concepts
and applications)
- Spelling and Language for grades 2–11
ortografía (spelling)
expresión (expression)
mayúsculas y puntuación (mechanics)

Text source: *Spanish Assessment of Basic Education*, Second
Edition User's Guide

Reproduction of sample questions is prohibited outside of the
state of California. The following copyright notice must be
included in its entirety with the sample items:

Copyright © 1991 by Macmillan/McGraw-Hill School
Publishing Company. Reproduced by permission. All rights
reserved.

Reading

Fonética (Word Attack)

Syllabication - Grades 2, 3

Oral Directions: Lean la palabra subrayada. Busquen la respuesta que muestra cómo se divide correctamente en sílabas la palabra subrayada.

esta

- ☐ es•ta
- ☐ e•sta
- ☐ est•a

Affixes - Grade 3

Oral Directions: Lean la palabra subrayada. Busquen el sufijo en esa palabra.

alegremente

- ☐ te
- ☐ ente
- ☐ mente
- ☐ emente

Vocabulario (Vocabulary)

Same Meaning - Grades 1-11

Oral Directions: Lean la frase. Miren la parte subrayada y piensen en lo que significa. Ahora, lean las palabras que están debajo de la frase. Busquen la respuesta que significa lo mismo, o casi lo mismo, que la parte subrayada. (Grades 4-11 have written directions.)

siempre cortés

- ☐ débil
- ☐ atento
- ☐ contento
- ☐ dispuesto

Meaning Affixes - Grades 4-11

Written Directions: Lee la oración que tiene una parte subrayada. Escoge la frase de la lista que mejor da el significado de la parte subrayada.

Allí está el zapatero.

- F** la colección de zapatos
- G** la persona que hace zapatos
- H** la persona que estrena zapatos
- J** el lugar donde se hacen zapatos

Unfamiliar Words in Context - Grades 1-11

Oral Directions: Lean el cuento. Después, lean las palabras que están debajo del cuento. Busquen la respuesta que significa lo mismo, o casi lo mismo, que la palabra subrayada. (In Grade 1, the paragraph is read to the students. Grades 4-11 have written directions.)

Nicolás se ocultó detrás del árbol. No quería que sus amigos lo encontraran.

- ☐ se cayó
- ☐ se sentó
- ☐ se despertó
- ☐ se escondió

Compresión de lectura (Reading Comprehension)

Passage Details - Grades 1-11

Oral Directions: Lean el cuento. Después, lean las preguntas que están debajo del cuento. Busquen las respuestas.

Ana se recostó sobre la piedra plana que estaba junto al lago y esperó. —Ahí vienen, bien puntuales —pensó Ana.— Se veían negros y brillantes bajo el sol de la mañana. Ana recogió algunos en una taza y los miró con cuidado. —¡Se los voy a enseñar a mis amigos! —dijo.

Ana se fijó en lo pequeño que eran los renacuajos. —¡Qué extraordinarios son esos renacuajitos que se convierten en ranas grandes y fuertes —dijo ella—. Luego, harán sus sonidos curiosos durante las noches de verano.

De repente, Ana se puso triste. Sabía que si se llevaba los renacuajos, no todos sobrevivirían. —No —dijo—, éstos no son míos. Le pertenecen al lago.— Lentamente, Ana echó los renacuajos al agua.

Al principio del cuento, ¿a qué esperaba Ana?

- A a las ranas
- B al amanecer
- C a sus amigos
- D a los renacuajos

Generalizations - Grades 1-11

Oral Directions: Lean el cuento. Después, lean las preguntas que están debajo del cuento. Busquen las respuestas.

Ana se recostó sobre la piedra plana que estaba junto al lago y esperó. —Ahí vienen, bien puntuales —pensó Ana.— Se veían negros y brillantes bajo el sol de la mañana. Ana recogió algunos en una taza y los miró con cuidado. —¡Se los voy a enseñar a mis amigos! —dijo.

Ana se fijó en lo pequeño que eran los renacuajos. —¡Qué extraordinarios son esos renacuajitos que se convierten en ranas grandes y fuertes —dijo ella—. Luego, harán sus sonidos curiosos durante las noches de verano.

De repente, Ana se puso triste. Sabía que si se llevaba los renacuajos, no todos sobrevivirían. —No —dijo—, éstos no son míos. Le pertenecen al lago.— Lentamente, Ana echó los renacuajos al agua.

Según este cuento, los renacuajos _____.

- F hacen sonidos curiosos
- G son más fuertes que las ranas
- H sólo pueden recogerse con una taza
- J pueden vivir más si los dejan en paz

Main Idea - Grades 1-11

Oral Directions: Lean el cuento. Después, lean las preguntas que están debajo del cuento. Busquen las respuestas.

Ana se recostó sobre la piedra plana que estaba junto al lago y esperó. —Ahí vienen, bien puntuales —pensó Ana.— Se veían negros y brillantes bajo el sol de la mañana. Ana recogió algunos en una taza y los miró con cuidado. —¡Se los voy a enseñar a mis amigos! —dijo.

Ana se fijó en lo pequeño que eran los renacuajos. —¡Qué extraordinarios son esos renacuajitos que se convierten en ranas grandes y fuertes —dijo ella—. Luego, harán sus sonidos curiosos durante las noches de verano.

De repente, Ana se puso triste. Sabía que si se llevaba los renacuajos, no todos sobrevivirían. —No —dijo—, éstos no son míos. Le pertenecen al lago.— Lentamente, Ana echó los renacuajos al agua.

¿De qué trata la mayor parte de este cuento?

- A cómo recoger renacuajos
- B una niña jugando con sus amigos
- C cómo los renacuajos se convierten en ranas
- D una niña a la que le gustan los renacuajos

Mathematics

Cálculos matemáticos (Mathematics Computation)

Add Whole Numbers - Grades 1-4

Oral Directions: Miren el problema y miren los números que están al lado del problema. Marquen la respuesta.

$$14 + 8 =$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ + 392 \\ \hline \end{array}$$

- ☐ 6
- ☐ 20
- ☐ 22
- ☐ 32

- A 1027
- B 1037
- C 1127
- D 9127
- E Ninguna de éstas

Divide Whole Numbers - Grade 3-6

$$3 \overline{)33}$$

$$39 + 13 =$$

- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 10
- ☐ 11
- ☐ Ninguna de éstas

- A 2
- B 3
- C 4
- D 11
- E Ninguna de éstas

Aplicaciones y conceptos matemáticos (Mathematics Concepts and Applications)

Problem Solving - Grades 1, 2

Oral Directions: Escuchen este problema. Había ocho carros en el garaje. Un carro se lo llevaron. Busquen la oración numérica que muestra cómo averiguar el número de carros que quedaron.

$$8 + 1 = \square$$

$$9 - 1 = \square$$

$$8 - 1 = \square$$

$$9 + 1 = \square$$

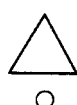
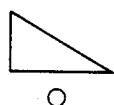
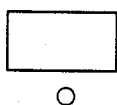
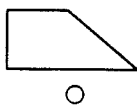
Geometry - Grades 2, 3

Oral Directions: Miren las formas. Encuentren el cono.



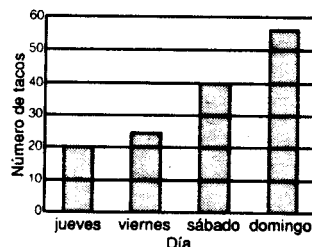
Geometry - Grades 4-11

Los ángulos obtusos miden más de 90°. ¿Cuál figura tiene un ángulo obtuso?



Problem Solving - Grades 4-11

La gráfica muestra cuántos tacos se vendieron en la Taquería Las Palmas durante 4 días. Estudia la gráfica. Luego, haz los números 1 y 2.



¿Cuántos tacos se vendieron en total?

- F 40
- G 130
- H 140
- J 240

¿En qué día se vendieron la mayor cantidad de tacos?

- A jueves
- B viernes
- C sábado
- D domingo

Spelling

Ortografía

Consonants - Grades 2-11

Written Directions: Escoge la frase en la cual la palabra subrayada no está escrita correctamente.

- F mucho éxito
- G en primavera
- H gana la carera
- J una pareja de perros

Oral Directions: Busque la palabra que está escrita correctamente.

- Mi papá me _____ un carro de madera.
- ☐ hiso
 - ☐ izo
 - ☐ hizo
 - ☐ iso

Language

Lenguaje: Expresión (Expression)

Verb - Grades 1-11

Oral Directions: Busquen la palabra que mejor completa la oración. (Grades 1-11 have written directions.)

- Mi libro _____.
- ☐ es azul
 - ☐ leyendo
 - ☐ y la mesa

Written Directions: Escoge la oración que está completa y está escrita correctamente.

- F Mañana la visitaron.
- G Ella vendrá de visita ayer.
- H El segundo día de su visita.
- J Ella los visitará más tarde.

Sentence Combining - Grades 3-11

Oral Directions: Busquen la oración que mejor combina las oraciones subrayadas. (Grades 3-11 have written directions.)

Ricardo trabajaba en el jardín.
Juana trabajaba en el jardín.

- F Ricardo y Juana trabajaban en el jardín.
- G Ricardo trabajaba y Juana trabajaba en el jardín.
- H Ricardo trabajaba en el jardín en que trabajaba Juana.
- J Ricardo trabajaba en el jardín y Juana también trabajaba en el jardín.

Lenguaje: Mayúsculas y puntuación (Mechanics)

Sentence, Phrase, Clause - Grades 1-11

Oral Directions: Llene el círculo debajo de la parte que necesita corrección.

hoy día | es el cumpleaños | de mi tía. | Ninguna de éstas
○ | ○ | ○ | ○

Written Directions: Busquen la oración que tiene las mayúsculas y la puntuación correctas.

- F Haremos una fiesta para la Srta. Quintana.
- G Sí Lola llegará tarde.
- H Juan y ángela traerán la piñata.
- J ¿Tú vas a la fiesta mañana.

Writing Conventions - Grades 1-11

Oral Directions: Lean las cuatro oraciones. Busquen la oración que tiene las mayúsculas y la puntuación correctas. (Grades 4-11 have written directions.)

- El dueño de esa tienda se llama Sr. Copa.
- Su papá era el Dr Villanueva.
- Quisiera que vengan a mi Fiesta de cumpleaños mañana.
- Vi a tu hermana, rosa, ayer en el parque.

Oral Directions: Lean la carta. Fíjense en las partes subrayadas y numeradas. Escogen la respuesta que indica la mejor puntuación y el mejor uso de mayúsculas para cada parte. (Grades 4-11 have written directions.)

2 de diciembre de 1990

- (1) Querida Rubí
- (2) Ya llega la Navidad. La extraño mucho pero creo que me van a dar permiso para ir a verla para Navidad.
- (3) Con amor
- Juan

- 1 A querida rubí
 - B querida Rubí:
 - C Querida Rubí:
 - D Correcta tal como está
- 2 F mucho. Pero
 - G mucho. pero
 - H Mucho pero
 - J Correcta tal como está
- 3 A Con Amor
 - B Con amor,
 - C con Amor,
 - D Correcta tal como está